



Finał Konkursu „Spełniam marzenia dzięki SKO w Banku Spółdzielczym w Limanowej”. Nagrodę przedstawiłom Szkoły Podstawowej w Szyku wręcza Wiceprezes Zarządu Banku Waldemar Żurek i Dyrektor Handlowy Zofia Szewczyk.

SKO jest samodzielną inicjatywą, wywodzącą się z bogatego doświadczenia spółdzielczej branży bankowej. Dla zorganizowania tych form koniecznym jest bank spółdzielczy sprawujący patronat oraz wola uczniów i nauczyciela (opiekuna SKO). Zdarza się też, że SKO stanowią jeden z przedmiotów działalności prowadzonej przez funkcjonujące w szkołach spółdzielnie uczniowskie (SU). Niemniej indywidualnie funkcjonujące SKO są bardziej spopularyzowane.

W bieżącym roku **Bank Spółdzielczy w Limanowej** obchodzi jubileusz 140-lecia działalności. Trwale wpisał się w lokalny krajobraz gospodarczy, dba o swój pozytywny wizerunek, w tym sprzyja realizowaniu na rzecz lokalnej społeczności inicjatyw z zakresu społecznej odpowiedzialności biznesu. Jednym z takich działań jest właśnie działalność patronacka wobec SKO.

Bank Spółdzielczy w Limanowej, we współpracy z KRS, przeprowadził w bieżącym roku szkolnym 2016/2017 badanie ankietowe wśród nauczycieli-opiekunów tych SKO, wobec których limanowski Bank sprawuje patronat. Wyniki przeprowadzonej ankietyzacji potwierdziły większą popularność SKO niż SU. Ustalono bowiem, że w 23 placówkach oświatowych, na 30 ankietowanych, SKO funkcjonują samodzielnie, a uczestnicząca w SKO młodzież szkolna nie integruje się w ramach uczniowskich form spółdzielczych (SU). Jedynie w 7 szkołach na 30 ankietowanych formuła SKO jest realizowana przez SU działające na terenie tych placówek.

Inspiracja dla działalności SKO płynie od dyrektorów szkół i nauczycieli, którzy, równoległe do swoich obowiązków zawodowych, podejmują pozalekcyjną współpracę z młodzieżą. Spopularyzowanie SKO w ramach placówki oświatowej zale-

Bank Spółdzielczy w Limanowej wobec SKO
w opinii nauczycieli - opiekunów

Nauczyciele o SKO

Szkolne Kasy Oszczędności są formą edukacji dzieci i młodzieży w zakresie oszczędzania. Uczniowie są zapoznawani z elementami ekonomii, wdrażani w podstawowe produkty bankowe, oswajani z bankiem spółdzielczym jako lokalną instytucję finansową i ostoją interesów gospodarczych. Poprzez ukierunkowanie SKO na wspólne (szkolne) oszczędzanie, uczestnictwo w nich sprzyja kształtowaniu pozytywnych cech i postaw.

ALICJA BRAND, SABINA ZAŁUPSKA

ży od indywidualności opiekuna, jego pasji społecznej i talentów organizacyjnych, a w pierwszej kolejności - od jego umiejętności operowania metodą pracy zespołowej i umiejętności integrowania młodzieży do wspólnotowego działania.

Organizując SKO nauczyciel opiekun:

- nakreśla kierunki działania
- rozwija u młodzieży zainteresowanie działalnością lokalnego banku patronackiego i w tym celu nawiązuje ścisłą współpracę z bankiem
- inspiruje młodzież do wspólnej realizacji krótkoterminowych przedsięwzięć związanych z oszczędzaniem i aktywnością prospołeczną
- wypracowuje i utrwała u uczestników SKO społecznie pożądane postawy
- dostosowuje zasięg działania SKO (wielość inicjatyw) do zainteresowań młodzieży, także do możliwości organizacyjnych i zasobowych placówki szkolnej.

W opinii 30 ankietowanych nauczycieli - opiekunów SKO, trzema dominującymi czynnikami skłaniającymi ich do zaangażowania się w SKO (zorganizowanie SKO lub kontynuowanie tej działalności w bieżącym roku szkolnym 2016/2017) były odpowiednio:

- wola wdrażania uczniów do oszczędzania, wola kreowania postaw aktywności i przedsiębiorczości (26 wskazań na 30 ankietowanych)
- wola rozszerzenia obszarów pracy z uczniami (21 wskazań na 30 ankietowanych)
- wola współpracy z Bankiem Spółdzielczym w Limanowej (20 wskazań na 30 ankietowanych).

W ramach przedmiotowego badania uzyskano także opinie opiekunów SKO w zakresie efektów współpracy z bankiem patronackim. Ankietowani ocenili współpracę z Bankiem Spółdzielczym w Limanowej pozytywnie, a najwyższą liczbą wskazań dotyczyła:

- połączenia edukacji finansowej, społecznej i ekologicznej

(19 wskazań na 30 ankietowanych)

- zapewnienia dodatkowej płaszczyzny rozwoju dla uczniów

(19 wskazań na 30 ankietowanych)

- uzyskania wymiernych finansowo korzyści dla szkoły (15 wskazań na 30 ankietowanych).

W badaniu ankietowym uwzględniono również kwestie dotyczące motywacji nauczycieli do współpracy z Bankiem Spółdzielczym w Limanowej. W tym zakresie liczba wskazań oddanych przez 30 ankietowanych miała rozkład następujący:

- oferowane przez Bank wsparcie organizacyjne dla SKO w ciągu roku szkolnego (27 wskazań)
- prowadzenie przez Bank cyklicznych działań konkursowych dla szkół oraz możliwość uzyskania nagród (14 wskazań)
- prowadzenie cyklicznych działań konkursowych dla szkół i opiekunów (13 wskazań).

Dostrzeżono także, że w ramach realizowania projektów dotyczących SKO dokonuje się proces kształtowania osobowości młodych ludzi. Poprzez swoje zaangażowanie w ramach SKO wnoszą oni bowiem do tej zintegrowanej wspólnoty osobiste postawy, wzorce zachowań oraz wartości, a także ulegają wpływom płynącym z postaw, wzorców zachowań i wartości innych uczestników. A zatem osobiste cechy i predyspozycje uczniów podlegają modelowaniu i wzmacnianiu pod kątem wymagań i potrzeb społeczności SKO. Opiekun SKO czuwa nad właściwym kierunkowaniem tych procesów i ich prawidłowym przebiegiem. Opinie opiekunów SKO zebrane w ramach przedmiotowej ankietyzacji dowiodły, jakie cechy charakteru, zachowania i umiejętności rozwija w uczniu uczestnictwo w ramach SKO. Otóż 30 ankietowanych wskazało, że ów projekt edukacji praktycznej sprzyja wypracowywaniu

u uczniów następujących pozytywnych cech osobowości:

- oszczędność (27 wskazań)
- uczciwość (22 wskazania)
- skłonność do rywalizacji (21 wskazań)
- zaradność (21 wskazań)
- przedsiębiorczość (20 wskazań)
- systematyczność (18 wskazań).

Jak wynika z zebranego materiału, SKO - nad którymi ankietowani sprawują opiekę, a Bank Spółdzielczy w Limanowej patronat - wpływają pozytywnie na uczniów i kształtują u nich postawy zawarte w samej istocie SKO (oszczędność, uczciwość, systematyczność) oraz cechy wynikające ze wspólnotowego działania (skłonność do rywalizacji, zaradność, przedsiębiorczość). Tym samym cała zbiorowość ankietowanych opiekunów potwierdziła, że SKO sprzyja wzmocnieniu tzw. dobrych cech osobowości.

W końcowej części badania 29 na 30 ankietowanych opiekunów SKO wskazało, że równolegle do oszczędzania, uczniowie w ramach SKO realizują także inne inicjatywy związane z oszczędzaniem, a mające wydźwięk społeczny. Spośród tych 29 SKO, które podejmują prospołeczne aktywności, właśnie inicjatywy o charakterze ekologicznym zostały wymienione jako dominujące nad inicjatywami o charakterze charytatywnym. Przy czym w 10 przypadkach na 29 wykazujących aktywność w tym zakresie, oba rodzaje inicjatyw (ekologiczne i charytatywne) są realizowane równo-

legle. Ustalenie to jest niezwykle istotne ze względu na to, że podejmowanie przez uczniów tego rodzaju działalności sprzyja ich integracji ze środowiskiem pozaszkolnym, ze środowiskiem lokalnym i kształtuje szacunek do niego.

Kierując się opiniami zebranymi w ramach ankietyzacji dowiedziono, że w efekcie zaangażowania się Banku Spółdzielczego w Limanowej w działalność patronacką nad SKO uzyskujemy wachlarz pozytywów:

- powstaje możliwość rozszerzenia obszarów pracy z uczniami, możliwość wdrożenia uczniów do oszczędzania i kreowania u młodzieży postaw aktywnych i przedsiębiorczych
- uzyskuje się dodatkową płaszczyznę rozwoju dla młodzieży szkolnej polegającą na połączeniu edukacji finansowej i społecznej (ekologicznej, charytatywnej)
- działalność SKO przynosi zbiorowości szkolnej wymierne korzyści finansowe
- działalność SKO sprzyja wypracowaniu u uczniów postaw i cech pożądanych społecznie i rynkowo, przede wszystkim: oszczędności, uczciwości, skłonności do rywalizacji, zaradności, przedsiębiorczości, systematyczności.

Powyższe potwierdza, że idea patronatu jest właściwa. Aktywny patron bankowy - jak w tym przypadku Bank Spółdzielczy w Limanowej - inspirujący, finansujący i wspierający proces edukacji młodzieży w obszarze bankowości,



Uczniowie Szkoły Podstawowej w Młynem wraz z Opiekunem SKO odbierają odznakę „Najdynamiczniejsza Szkoła SKO” z rąk Wiceprezesa Zarządu Banku Tadeusza Wątroby oraz Dyrektora Handlowego Zofii Szewczyk (archiwum Banku Spółdzielczego w Limanowej).

oszczędzania, racjonalnego gospodarowania, społecznej odpowiedzialności wobec środowiska lokalnego - stanowi wsparcie procesu pedagogicznego potwierdzone empirią. □

Wyniki badań w pełnym zakresie zostały zaprezentowane w publikacji „SKO w opinii nauczycieli - opiekunów” w Magazynie Nowoczesny Bank Spółdzielczy 12/2016.

Z wizytą w Muzeum Historii Spółdzielczości

Spółdzielnia Uczniowska „Biedroneczka” ze Szkoły Podstawowej nr 49 im Ks. Bronisława Komorowskiego w Gdańsku za środki zgromadzone m.in. dzięki bieżącej działalności zorganizowała wycieczkę do Warszawy, a jednym z punktów jej programu była wizyta w Muzeum Historii Spółdzielczości w Polsce.



Spółdzielnia - jedna z nielicznych w woj. pomorskim - powstała dokładnie rok temu z potrzeby chwili: z powodu zmian przepisów dotyczących jakości produktów spożywczych sprzedawanych w szkołach, osoba prowadząca dotąd sklepik zrezygnowała. Wspólnie z Radą Rodziców postanowiliśmy więc reaktywować działalność spółdzielczą. Nie była to łatwa droga - nie wiedzieliśmy gdzie się udać, ani kogo zapytać, by dowiedzieć się jak założyć spółdzielnię. Z pomocą przyszła nam Fundacja Rozwoju Spółdzielczości Uczniowskiej w Krakowie. Małopolska jest regionem, gdzie SU i SKO działają bardzo prężnie i jest ich wiele, w Pomorskiem zaś wręcz odwrotnie.

„Biedroneczka” liczy dziś 15 członków (uczniowie klas VI) i stale się rozwija. W zakres naszej działalności wchodzi

prowadzenie sklepiku i wolontariat. Bierzemy udział w kwestach na rzecz Hospicjum im. ks. Dutkiewicza w Gdańsku - zorganizowaliśmy np. ogólnoszkolną akcję „Słodki tydzień dla Hospicjum”, w ramach której sprzedawaliśmy babeczki upieczone przez uczniów. Zebrane 700 zł przekazaliśmy dla dzieci pod opieką hospicjum. Promujemy zdrowe odżywianie i dlatego w naszym sklepiku są produkty mało przetwarzane, niezawierające cukru i soli, a na szkolne akcje „Zdrowa przerwa” zakupujemy warzywa. Zakupiliśmy również dla szkoły 3 osoboty - edukacyjne roboty do nauki programowania. Spółdzielnia jest bardzo rozwojowa: rozpisaliśmy szkolny konkurs plastyczny na logo „Biedroneczki”, zakładamy radio internetowe, chcemy nawiązać kontakt z innymi szkołami, by zachęcić je do założenia spółdzielni uczniowskiej.

W kwietniu br. za zarobione pieniądze pojechaliliśmy na 3 dni do Warszawy, gdzie odwiedziliśmy m.in. Muzeum Historii Spółdzielczości w Polsce. Dzieci dowiedziały się m.in. o wiekowej tradycji spółdzielczości uczniowskiej. □

Ewa Zofia Kasprowiak - Opiekun SU „Biedroneczka”